

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева

Утверждена
приказом директора
ГАПОУ ВО «Колледж олимпийского
Резерва имени дважды Героя Советского
Союза А.И.Родимцева»
от _____ 201__ года № _____
_____ / В.В. Перфильев

Основная профессиональная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования **49.02.01**

Физическая культура
(на базе основного общего образования)

Углубленной подготовки

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура** (углубленный уровень подготовки), входящая в укрупненную группу специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева»

Разработчики:

Шуваева Людмила Александровна, заместитель директора по учебной работе
Давыдова Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории
Козлова Наталья Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Распределение компетенций по дисциплинам

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Сводные данные по бюджету времени
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 5.2. Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» по специальности **49.02.01 Физическая культура** - представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» в соответствии с Госзаданием, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Положения об училищах олимпийского резерва (Приказ Госкомспорта России от 5 марта 2004 г. N 194).

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При разработке ОПОП учтены требования госзадания, потребности в подготовке квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту и пополнение сборных команд России по олимпийским видам спорта, регионального рынка труда, состояние и перспективы развития физической культуры в Волгоградской области. Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** составляют:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13,16,28,34,59,60,98;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от «11» августа 2014 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГАПОУ ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования - **3 года 10 месяцев.**

Для училищ олимпийского резерва срок освоения ОПОП СПО может быть увеличен не более чем на 1 год (ФГОС СПО).

1.3. Требования к поступающим:

- на базе основного общего образования - наличие у поступающих определенных физических данных.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника являются: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации

тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.2. Виды профессиональной деятельности

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В результате освоения данного вида деятельности педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Одной из задач ГАПОУ ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева», в соответствии с Положением об училище олимпийского резерва (Приказом Госкомспорта России от 5 марта 2004 г. N 194) является обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Изучение ПМ.01 напрямую связано с учебно-тренировочным процессом, в результате чего происходит интеграция учебного и учебно-тренировочного процессов, а также приобретение дополнительно: практического опыта,

умений и знаний.

Практический опыт:

1. анализа и планирования индивидуальной и командной соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в ИВС;
2. определение целей и задач индивидуального и командного спортивного совершенствования;
3. планирование и проведение мероприятий в режиме дня, обеспечивающих эффективное восстановление работоспособности, поддержку индивидуальной и командной физической формы.

Умения:

1. проектировать и организовывать систему индивидуального и командного спортивного совершенствования;
2. использовать различные методы, приемы и формы организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
3. подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
4. использовать технико-тактические приемы в индивидуальной и командной соревновательной деятельности
5. выполнять соревновательные упражнения на высоком техническом и физическом уровне в вариативных условиях соревновательной деятельности;
6. корректировать технику выполнения упражнений в вариативных условиях соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;
7. подбирать наиболее эффективные тактические решения в условиях соревнований;
8. организовывать режим дня для эффективного восстановления работоспособности и подготовки к соревнованиям;
9. выполнять широкий спектр упражнений, используемых для технической, физической, тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.

Знания:

1. теорию и методику спортивного совершенствования;
2. факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
3. правила соревнований в избранном виде спорта;
4. критерии учета объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

Освоение избранного вида спорта и спортивное совершенствование учащихся происходит на учебно-тренировочных занятиях, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, в процессе инструкторской и судейской практики, в спортивно-оздоровительных лагерях, что способствует приобретению большого опыта и навыков для выполнения конкретной работы специфической в области Физической культуры, а соответственно и формированию дополнительной профессиональной компетенции.

Для решения главной задачи колледжа подготовка спортивного резерва

в рамках первого профессионального модуля была определена дополнительная компетенция:

ПК 1.9. Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей,

которая осваивается в рамках МДК 01.02 «Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в ИВС».

2.2.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

В результате освоения данного вида деятельности педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

В результате освоения данного вида деятельности педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2.2.4. Общие компетенции

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПМ	Профессиональные модули													
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсмена в избранном виде спорта													
МДК 01.01	Избранный вид спорта методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8					
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 01.02	Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в избранном виде спорта	ПК 1.9												
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01	Учебная практика	ПК 1.1	ПК 1.5	ПК 1.9										
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.9	ПК 1.3	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8						
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения													
МДК 02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 02.03	Лечебная физическая культура и массаж	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 02	Учебная практика	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 02	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности													
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (приложения 1, 3)

3.2 Сводные данные по бюджету времени

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии	преддипломная				
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	38	2	0	0	1	0	11	52
III курс	32		8	0	2	0	10	52
IV курс	25		4	4	2	6	2	43
Всего	134	2	12	4	7	6	34	199

3.3 Учебный план.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет около 30 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов «Вариативной части» учебного плана осуществлялось в соответствии с целями и задачами настоящего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО, а также с основной задачей колледжа - подготовка высококлассных спортсменов - резерва для сборных команд страны и олимпийской сборной РФ.

В цикл общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины из вариативной части добавлено 91 час:

15 часов из которых на усиление Федерального компонента по дисциплине «Психология общения»;

76 часов на введение дисциплины «Русский язык и культура речи», необходимой для всестороннего развития и социализации личности.

В цикл профессиональные модули добавлено 755 часов вариативной части и 190 часов дисциплины "Физическая культура" в общем объеме 945 часов из которых:

402 часа добавлено на усиление Федерального компонента обязательной части профессиональные модули;

543 часа на введение МДК 01.02 «Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в избранном виде спорта» для получения дополнительной профессиональной компетенции ПК 1.9, умений и знаний в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения.

ПП 00	Всего часов на учебную практику \ производственную (по профилю специальности)	14			504												
ПДП 00	Производственная (преддипломная практика)	4			144												
ПА 00	Промежуточные аттестации	5															
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация	6															
ИГА.01	Подготовка к ИГА																
ИГА.02	Итоговая государственная аттестация (защита ВКР)																
ВК.00	Время канникулярное																
ИТОГО 2-4 курс		147	неделя		4068	1864	1736			612	756	576	576	504	396		
ВСЕГО:		199	неделя		5940	2251	2553			612	792	612	756	576	576	504	396

Консультации на учебную группу по 100 часов в год

Государственная итоговая аттестация

I. Программа углубленной подготовки

1.1. Дипломный проект (заключительная квалификационная работа)

Заполнение дипломного проекта (работы) с __18.05__ по __14.06__ (всего 4 нед.)

Защита дипломного проекта (работы) с __15.06__ по __28.06__ (всего 2 нед.)

1.2. Государственные экзамены (присвоение баллов) – N, перечислить наименования.

дисциплины ИФК	13	13	12	12	10	10	7	7
учебной практикой (нед.)				2				
производст. практикой / преддипл. Практикой (нед.)						8	2/0	2/4
экзамены		3		3	1	2		3
дифференцированные зачеты	2	8	1	5	1	3	2	4
зачетов	1	1	2	2	2	4	1	

соориентированность учебного плана составляет

59,10 %

3.4 Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Аннотации представлены к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ФГОС СПО. Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании самих рабочих программ.

Общеобразовательные дисциплины:

Русский язык и литература. Литература. (ОДБ.01)
Иностранный язык. (ОДБ.02)
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (ОДБ.03)
Физическая культура (ОДБ.04)
Основы безопасности жизнедеятельности (ОДБ.05)
Информатика (ОДБ.06)
Естествознание (Химия) (ОДБ.07)
Естествознание (Биология) (ОДБ.08)
Естествознание (Физика) (ОДБ.09)
География (ОДБ.10)
Экология (ОДБ.11)

Русский язык и литература. Русский язык. (ОДП.01)
История (ОДП.02)
Обществознание (ОДП.03)

Учебная дисциплина "Семья" (ДУД.01)

Дисциплины и профессиональные модули ФГОС:

Основы философии (ОГСЭ.01)
История (ОГСЭ.02)
Психология общения (ОГСЭ.03)
Иностранный язык (ОГСЭ.04)
Русский язык и культура речи (ОГСЭ.05)
Математика (ЕН.01)
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ЕН.02)
Анатомия (ОП.01)
Физиология с основами биохимии (ОП.02)
Гигиенические основы физической культуры и спорта (ОП.03)
Основы врачебного контроля (ОП.04)
Педагогика (ОП.05)
Психология (ОП.06)
Теория и история физической культуры и спорта (ОП.07)
Правовое обеспечение профессиональной деятельности (ОП.08)
Основы биомеханики (ОП.09)
Безопасность жизнедеятельности (ОП.10)

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта (ПМ.01)

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (ПМ.02)

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (ПМ.03)

В результате изучения дисциплин и профессиональных модулей:

общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

математического и общего естественнонаучного цикла;

общеобразовательных дисциплин;

профессиональных модулей;

у обучающихся формируется комплекс профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в объеме, необходимом для профессиональной деятельности в соответствии с получаемыми квалификациями.

Аннотации рабочих программ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Общеобразовательный цикл

«Русский язык и литература. Русский язык»

1. Цель учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Русский язык и литература. Русский язык»** является частью учебного предмета **«Русский язык и литература»** относится к обязательной предметной области **«Филология»** и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»** обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов **«Культура речи»**, **«Иностранный язык»** на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История», «География», а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 час.

«Русский язык и литература. Литература»

1. Цель учебной дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания

и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений • анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» относится к обязательной предметной области «Филология» и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Для освоения дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обучающие используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Культура речи», «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» «Иностранный язык», «История», «География» а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 195 часов.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно

общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки полученные в ходе изучения предметов «Русский язык», «География», «История», «Литература».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

• предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на иностранном языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и говорящих на иностранном языке;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

«История»

1. Цель дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Обществознание», «География».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 156 час.

«Физическая культура»

1. Цель учебной дисциплины:

- физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с

использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 часов

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного

отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Биология», «История», «Физическая культура».

Освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является необходимым для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 70 часов.

«Информатика»

1. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в

создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования, основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информатика». Полученные знания необходимы студентам при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий на всех последующих курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 57 час.

«Обществознание»

1. Цель дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура**. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «География».

Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 143 часов

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

1. Цель дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах

математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и

интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 156 часа.

«География»

1. Цель дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его

- отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разно-образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Биология», «Обществознание».

Освоение дисциплины «География» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 39 часов.

«Естествознание»

1. Цель дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание • убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия», «Биология», «Физика».

Освоение дисциплины «Естествознание» является основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения

в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественно научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности,

различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 142 часов.

«Экология»

1. Цель дисциплины:

- получение фундаментальных знаний • об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ««Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»» ФГОС среднего общего образования, входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Физика», «Математика».

Освоение дисциплины «Экология» является основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической

культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

«Семья»

1. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о роли семьи в современном обществе и позитивного отношения к семейным ценностям;
- формирование у обучающихся, конструктивной позиции к созданию официальной семьи и ответственному родительству, воспитание неприятия жестокости по отношению к детям;
- развитие у обучающихся культуры общения, проявления чувств, соблюдения здорового образа жизни;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Семья» является дополнительным учебным предметом по выбору, предлагаемой профессиональной организацией входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «Биология», «Химия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Семья», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированные понятия мужественности у юношей и женственности у девушек, развитие необходимых качеств личности;

готовность к созданию семьи и ответственному родительству;

умение использовать полученные знания, практически полезных для юношей и девушек, при создании в будущем своих семей;

- метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон семейных отношений, родительских прав и обязанностей;

использование различных источников для получения информации;

- предметных:

сформированность представлений о роли семьи в общем устройстве государства для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями, всех сторон семейных взаимоотношений;

владение основными методами познания, культуры взаимоотношений, проявления чувств, необходимости соблюдения здорового образа жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к созданию в будущем своих семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

«Основы философии»

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	48
лекции	8
Самостоятельная работа обучающегося	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	10

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории и понятия философии.

Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 3. Основы философского учения о бытии.

Тема 4. Сущность процесса познания.

Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Тема 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

«Психология общения»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	63
лекции	11
Самостоятельная работа обучающегося	52
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	17

Содержание дисциплины

- Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности;
- Тема 2. Цели, функции, виды и уровни общения;
- Тема 3. Роли и ролевые ожидания в общении;
- Тема 4. Виды социальных взаимодействий;
- Тема 5. Механизмы взаимопонимания в общении;
- Тема 6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Тема 7. Этические принципы общения;
- Тема 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

«История»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;

- в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	48
лекции	8
	40
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел I. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI

Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья

Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира

Тема 1.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС

Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков

Раздел II. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями

Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире

Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире

Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации

Тема 2.5. Понятие исламского вызова

Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи

Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира

Тема 3.3. Историческое перепутье России

«Иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на

профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	190 190
Самостоятельная работа обучающегося	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс: разговорно-бытовая лексика, грамматический минимум.

Тема 2. Развивающий курс: деловая лексика, видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге.

Тема 3. Практикум: лексика профессиональной направленности, неличные формы глагола.

Тема 4. Повторение: термины, фразеологические обороты, условные предложения и согласование времен.

«Русский язык и культура речи» (из часов вариативной части)

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии;
- правильно строить высказывания в соответствии с языковыми нормами;
- выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;
- использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;

- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
- применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;
- выделять морфемную структуру слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- различать нормативное и ненормативное словообразование;
- соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;
- правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;
- устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;
- пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- определение понятий «язык» и «речь»;
- составляющие русского языка;
- структуру языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- определение понятия «культура речи»;
- аспекты культуры речи;
- виды норм, их характеристику;
- нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные;
- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
лекции	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи.

Тема 2. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Типология языковых норм.

Тема 3. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах.

Тема 4. Языковые ресурсы и культура речи.

Тема 5. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.

Тема 6. Культура письменной речи.

Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля.

Тема 8. Деловая коммуникация.

Тема 9. Этический аспект культуры речи.

Тема 10. Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.

Математические и общие естественнонаучные дисциплины

«Математика»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины,
- процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	64

в том числе	
лекции	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества и операции над ними

Раздел 2. Математическая логика

Раздел 3. Величины и их измерение

Раздел 4. Правила приближенных вычислений

Раздел 5. Элементы комбинаторики

Раздел 6. Основные понятия теории вероятности

Раздел 7. Математическая статистика

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	60

в том числе	
практические занятия	30
лекции	30
Самостоятельная работа обучающегося	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные системы, аппаратное и программное обеспечение информационных технологий

Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Технические средства информационных технологий

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий

Раздел 2. Информационные технологии.

Тема 2.1. Обработка текстовой информации

Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц

Тема 2.3. Технологии использования систем управления базами данных

Тема 2.4. Электронные презентации и редакторы обработки графической информации

Раздел 3. Системы оптического распознавания информации и компьютерные справочные правовые

Тема 3.1. Системы оптического распознавания информации

Тема 3.2. Компьютерные справочные правовые системы

Раздел 4. Компьютерные сети и основы информационной безопасности.

Тема 4.1. Компьютерные сети, глобальная сеть Интернет.

Тема 4.2. Основы информационной и компьютерной безопасности.

Общепрофессиональные дисциплины

«Педагогика»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и
 - эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и

- условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
практические занятия	30
лекции	46
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

Раздел 2. «Общие основы педагогики»

Раздел 3. Дидактика

Раздел 4. Индивидуально - дифференцированный подход в обучении

Раздел 5. «Теория и методика воспитания».

«Психология»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
практические занятия	30
лекции	46
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общение как форма взаимодействия

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии делового общения

Тема 1.2. Общая характеристика делового общения

Тема 1.3. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга

- Тема 1.5. Техники и приемы делового общения
- Раздел 2. Специфика делового общения
- Тема 2.1. Дискуссии как формы делового общения
- Тема 2.2. Общение и деловое взаимодействие
- Тема 2.3. Роли и ролевые ожидания в общении
- Тема 2.4. Индивидуальные особенности партнеров в процессе общения
- Раздел 3. Сущность социально - психологического взаимодействия
- Тема 3.1. Социальное взаимодействие и его условия
- Тема 3.2. Закономерности формирования команды
- Тема 3.3. Нормы и правила профессионального поведения и этикета
- Тема 3.4. Манипуляции и барьеры в общении
- Тема 3.5. Конфликты и способы их разрешения

«Анатомия»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	120

в том числе	
практические занятия	40
лекции	80
Самостоятельная работа обучающегося	48
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия как основная естественнонаучная дисциплина.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.

«Физиология с основами биохимии»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие
 - организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
 - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
 - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза,
- физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	128
практические занятия	46
лекции	82
Самостоятельная работа обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в биохимию. Химический состав живых организмов

Раздел 2. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Раздел 3. Витамины.

Раздел 4. Гормоны.

Раздел 5. Биохимия мышц и мышечного сокращения.

Раздел 6. Энергетика мышечной деятельности.

Раздел 7. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха.

Раздел 8. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсмена.

Раздел 9. Биохимические основы выносливости спортсмена.

Раздел 10. Биохимические особенности растущего и стареющего организма.

Раздел 11. Биохимические основы питания спортсмена

«Гигиенические основы физического воспитания»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных - занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей,
- подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
практические занятия	14
лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы профилактической гигиены.

Раздел 2. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Раздел 3. Основы гигиены питания

Раздел 4. Гигиена физического воспитания детей и подростков и молодежи.

«Основы врачебного контроля»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
практические занятия и семинарские занятия	14
лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в основы врачебного контроля

Тема 1.1. Понятие о врачебном контроле.

Тема 1.2. Методы и организация, формы врачебного контроля.

Тема 1.3. Функциональные методы исследования.

Раздел 2. Нагрузочные тесты и критерии контроля.

Тема 2.1. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

Тема 2.2. Велоэргометрическое тестирование.

Тема 2.3. Тредмил-тест.

Тема 2.4. Биомеханические методы контроля.

Тема 2.4. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля

Раздел 3. Врачебный контроль за различными категориями граждан.

Тема 3.1. Врачебный контроль за детьми, подростками и юношами

Тема 3.2. Врачебный контроль за лицами старших возрастов

Тема 3.3. Особенности врачебного контроля за женщинами.

Раздел 4. Врачебно- педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 4.1. Врачебно-педагогическое наблюдение

«Основы биомеханики»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу

физического воспитания школьников.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	41
практические занятия	19
лекции	22
Самостоятельная работа обучающегося	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в биомеханику

Раздел 2. Биомеханические характеристики тела человека

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система

Раздел 4. Биомеханика двигательных качеств

Раздел 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Возрастные особенности эндокринной системы.

«Правовое обеспечение работы профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
 - применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;
- В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
 - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
 - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической

культуры и спорта;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
практические занятия	12
лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Техника юридического письма.

Тема 1. Понятие и виды юридического письма.

Тема 2. Стилль юридического письма.

Тема 3. Предмет и значение юридической логики.

Тема 4. Законы правильного мышления.

Тема 5. Логические основы теории аргументации.

Тема 6. Разработка договора.

Тема 7. Разработка законопроекта.

Раздел 2. Защита социальных прав граждан.

Тема 1. Правоохранительные органы, их права и обязанности.

Тема 2. Обеспечение общественной безопасности

Тема 3. Судебная власть

«Теория и история физической культуры»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания
- школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические

возможности

- эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры

- необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения

- эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

- подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях

- довузовского профессионального образования;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	151

практические занятия	45
лекции	106
Самостоятельная работа обучающегося	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена	

Содержание дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 2. История физической культуры и спорта России

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раздел 1. Социально-педагогические основы физической культуры.

Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта.

Раздел 3. Основы построения занятий физическими упражнениями.

Планирование и контроль в физическом воспитании.

Раздел 4. Физическая культура со специальной направленностью.

Раздел 5. Методические основы физической культуры различных контингентов населения.

«Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как

серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
практические занятия	48
лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени.

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение **профессиональных модулей:**

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта (ПМ.01)

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (ПМ.02)

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (ПМ.03)

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено / не зачтено».

Аннотации профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура

ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**, входящая в

укрупненную группу специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**.

Освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.9.	Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- анализа и планирования индивидуальной и командной соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в ИВС;
- определение целей и задач индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- планирование и проведение мероприятий в режиме дня, обеспечивающих эффективное восстановление работоспособности, поддержку индивидуальной и командной физической формы.

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- проектировать и организовывать систему индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- использовать различные методы, приемы и формы организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- использовать технико-тактические приемы в индивидуальной и командной соревновательной деятельности
- выполнять соревновательные упражнения на высоком техническом и физическом уровне в вариативных условиях соревновательной деятельности;

- корректировать технику выполнения упражнений в вариативных условиях соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;
- подбирать наиболее эффективные тактические решения в условиях соревнований;
- организовывать режим дня для эффективного восстановления работоспособности и подготовки к соревнованиям;
- выполнять широкий спектр упражнений, используемых для технической, физической, тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;
- теорию и методику спортивного совершенствования;
- факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- правила соревнований в избранном виде спорта;
- критерии учета объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –1563 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1383 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 922 часа; самостоятельной работы обучающегося – 461 часов; учебной и производственной практики –180 часа.

Вид промежуточной аттестации – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ 01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» включает следующие разделы:

- Организация и планирование учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
- Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий в ИВС с различным контингентом занимающихся.
- Выполнение контроля и анализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
- Организация и проведение соревнований в ИВС.
- Планирование и организация индивидуального и командного спортивного совершенствования в ИВС

ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**, входящая в укрупненную группу специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**.

Освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- Наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- Использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- Комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- Планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- Организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- Применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- На основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- Использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
 - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- Историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- Технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- Технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- Основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- Основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

- Значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- Дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- Основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- Основные виды и приёмы массажа.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1281 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1065 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 642 часа; самостоятельной работы обучающегося – 423 часа; учебной и производственной практики – 216 часов.

Вид промежуточной аттестации – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ 02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» включает следующие разделы:

- Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.
- Организация физкультурно-спортивной работы.
- Лечебная физическая культура и массаж.

ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**, входящая в укрупненную группу специальностей **49.00.00. Физическая культура и спорт**.

Освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 964 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 856 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 527 часов (из них

самостоятельной работы обучающегося – 329 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»:

- Организация технологического процесса физкультурно-спортивной деятельности
- Планирование и организация методической и исследовательской деятельности
- Организация и реализация физкультурно-спортивной деятельности

Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура

Производственная (профессиональная) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является, составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение ими единой системой

профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 18 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базами практики являются образовательные и спортивные школы города Волгограда, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

Сотрудничаем с образовательными учреждениями МОУ СДЮСШОР № 21, ГКУ ВО «СДЮСШОР», МОУ СОШ № 81, ГБУ ВО «Центр спортивной подготовки по легкой атлетике», МОУ ДОД СДЮСШОР № 9 и др.

Образовательные учреждения независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Место практики в структуре ОПОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО в рамках прохождения учебной и

производственной практик студенты овладевают профессиональными компетенциями по следующим основным видам профессиональной деятельности (профессиональные модули):

2 курс, 4 семестр (учебная):

Учебная практика проходит в рамках:

ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта;

ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Цель учебной практики: подготовка студентов к углубленному практическому изучению учебных дисциплин, приобретение студентами профессиональных компетенций по физической культуре и спорту в рамках ОПОП СПО.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
П.К 1.9.	Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Также в программе учебной практики предусмотрено приобретение первоначального **практического опыта:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения,

обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предположений по его совершенствованию
- определение цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предположений по их совершенствованию и коррекции
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта
- собственного спортивного совершенствования

Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения:

Освоение умений:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- осуществлять планирование, организацию, судейство и проведение спортивно-массовых мероприятий учащихся школы, класса
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсмена, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня

Усвоение знания:

- особенности специфики труда учителя физкультуры, тренера, руководителя секции, кружка
- методика проведения анализа занятий физкультуры, хронометража уроков по определению их плотности, величины и динамики физической нагрузки по ЧСС
- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных

мероприятий с занимающимися различных возрастов

- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение различных спортивных мероприятий
 - техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- 3 курс, 6 семестр и 4 курс, 8 семестр (производственная):**

Производственная практика проходит в рамках:

ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта;

ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

ПМ 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;

Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре - овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения организовывать самостоятельный трудовой процесс; работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
П.К. 1.9.	Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение

	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.

Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения:

Освоение умений:

- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся

- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой

Усвоение знания:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий с различными возрастными группами занимающихся
- методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
- основы педагогического контроля и организация врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп, требования к ее ведению и оформлению
- средства, формы, методы занятий лечебной физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре

Организация практики

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфолио студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на руководителя педагогической практики.

Студент предоставляет следующую документацию по итогам практик:

- дневник практики;
- индивидуальный план работы практиканта;
- документы планирования уроков физкультуры для своего класса на четверть;
- конспекты 6 пробных уроков;
- педагогический анализ одного урока ФК;
- конспекты 3 контрольных уроков;
- конспекты 2 тренировочных занятий в спортивной секции;
- положение о проведении соревнования на первенство класса;
- хронометраж урока по определению общей и моторной плотности урока - протокол пульсометрии;
- конспекты 2 занятий ФК с детьми специальной медицинской группы;
- план содержания состязаний «Веселых стартов»;
- конспект проведения викторины «Здоровый образ жизни - наш выбор»;
- сценарий праздника «День здоровья»;
- психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося;
- отчет студента;
- характеристика на студента-практиканта с оценкой проведения практики, подписанная директором общеобразовательной школы, учителем ФК.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка.

Для качественного проведения всех видов практик разработан полный комплект документов (нормативная, регламентирующая, методическая, отчетная документация), создана рабочая программа и методические рекомендации по практике, имеется образец календарно-тематического плана, приказа, расписания, графика консультаций, отчета руководителя практики и студентов, дневников, журнала регистрации инструктажей по технике безопасности, журнала по учебной, производственной практике.

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в форме конференций, круглых столов, презентаций.

4. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся предоставлен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включены практические задания с использованием персональных компьютеров.

Освоение обучающимися профессиональных модулей возможно в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях (на предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в

соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана, а, модули
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук (14" IRU Patriot 401, Intel Core i3 2310M, 2.1ГГц, 2Гб, 320Гб, Intel HD Graphics3000, DVD-RW, BT, Free DOS, черный) - 15 шт. - Проектор BENQ MX501 - 1 шт. - Точка доступа ASUS WL-330GE - 1 шт. - Экран - Учебно-методические комплексы; - Презентации лекций - Видеоматериалы - Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи; - Раздаточный материал с философскими текстами, социальной информацией, материалами периодических изданий - Слайды со схемами, таблицами, диаграммами 	Основы философии, психология общения, иностранный язык, русский язык и культура речи история
2.	Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок IRU Ergo Corp 1292W E6300 (1860) 1024\250\G7600T-256\DVD-RW\FDD\WX P-H\blak 2. МФУ HP Lazer Jet 3050 A-4 (копир+принтер+факс) 3. Монитор TFT 19 LG 1943 4. Методическое обеспечение занятий: <ul style="list-style-type: none"> - видеоурок (тема: «Искусство публичного выступления. Способы обращения к аудитории»; «Преодоление страха публичного выступления. Способы подготовки оратора»; «Методы убеждения»; - видеотренинг «Учимся выступать публично» Радислава Гандапаса (Риторика)» 1 и 2 часть; 	Психология

		<ul style="list-style-type: none"> - электронные учебники и методические пособия «Великий Менеджер или Мастер влияния», «Мастер общения. Советы практикующего психолога», «Талант общения. Дейл Карнеги или Авва Дорофей». - презентация (Раздел «Структура, функции и средства общения» (тема 1,3,5); Раздел «Механизмы межличностного восприятия» (тема 2,3); (Раздел «Конструктивное общение. Контроль эмоций» (тема 1,2,3) - видеофильм (тема «Мир общения» «Невербальные средства общения»; Проблема общения») - тестовый материал «Умеете ли Вы делать комплементы?» (тема «Комплименты. Функции комплиментов»); на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ); «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»; - задания для контрольной работы (по всему курсу) 	
3.	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> Конспекты лекций и практических занятий - Тесты проверки знаний студентов - Тесты оценки психолого-педагогического роста студентов - Презентации - Учебники педагогике и основам педагогического мастерства - Рабочая тетрадь по педагогике. 	Педагогика
4.	Анатомии и физиологии человека	<ul style="list-style-type: none"> - Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) - Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ - Муляжи, модели, рельефные таблицы - Пособия на печатной основе (таблицы учебники, дидактический материал и т.д.) - Традиционные экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО) 	Физиология с основами биохимии, анатомия, гигиенические основы физической культуры и спорта, биология

		<ul style="list-style-type: none"> - Средства новых информационных технологий (СНИТ): пакеты программ, демонстрационное оборудование - Литература для преподавателя и студентов (учебники, справочники, методическая литература и пр.) - Серия инструктивных таблиц по приемам выполнения биологических операций; - Стенд "Правила поведения в кабинете" - Пособие "Уровни организации живой природы" - Портреты естествоиспытателей - Инструктивные таблицы по приемам выполнения лабораторных занятий - Контрольно-измерительный материал, УМК - Материал ДТО - Микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стеклышки. - Учебные презентации - Дискета. Первая медицинская помощь - Дискета. Право на жизнь (профилактика наркомании) 	
5.	Иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Монитор 15" Samsung (7шт.) - Системный блок BS (7шт) - Интерактивная доска "Interwrite Board 1077" (проводная, диагональ 77) - Мультимедийный видеопроектор 200 ANSI 1024×768 (потолочный) - Магнитола (аудио+CD+MP3) (3шт) - Плеер DVD - Электронный словарь АBBYU Lingvo 11 - Мультимедийный курс Diamond Deutsch - Интерактивный курс Tangram. Langmaster - Лингафонный курс немецкого языка. Думай и говори понемецки - Образовательная 	

		<ul style="list-style-type: none"> коллекция Deutsch Platinum - Тестовый комплекс. Немецкий язык. - Образовательная коллекция Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! - Образовательная коллекция Oxford Platinum DeLuxe. - Мультимедийный курс «Talk to me». Английский - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку. - Тренажер английского языка. Языковой мост. - Лингафонный курс английского языка. - Аудиокурсы: Английский язык для студентов - Карты и флаги стран - Грамматические таблицы. - Серия учебных видеофильмов по изучаемым темам - Серия аутентичных видеоматериалов по изучаемым темам - Презентации по темам: Страны изучаемых языков; Известные личности стран изучаемых языков; Традиции стран изучаемых языков; Моя будущая профессия - Контрольно-измерительные материалы 	
6.	Теории и истории физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Посадочные места по количеству обучающихся - Рабочее место преподавателя; - Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры» - Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор 	
7.	Лечебной физической культуры и массажа	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор слайдов с набором слайдов по тематике лекций, - Кодоскоп и демонстрационный материал к нему, таблицы и схемы. - Спиртовой и ртутный термометр. - Металлический и ртутный барометр - Стационарный психрометр 	Основы врачебного, контроля, лечебная физическая культура и массаж

		<ul style="list-style-type: none"> - Секундомер (электронный) - Спирометр: емкость для дезинфекции (раствор, емкость для разведения концентратов) - Весы напольные с ростомером - Кистевой динамометр - Ступенька (высота = 15 см, 30 см, 40 см) - Метроном - Тонометр (электронный) - Массажный стол 	
8.	<p>Спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса, универсальный спортивный зал</p>	<p>Открытый стадион широкого профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 метровая беговая дорожка (по прямой); разметки для прыжков в длину с места - 200-метровка круговая беговая дорожка с резиновым покрытием - поле для метания (гранаты) - футбольное мини-поле (20X40), футбольные ворота 3X2м, сетки футбольные - асфальтовая комплексная игровая площадка (16X28): волейбольная, баскетбольная площадка, щиты баскетбольные, стойки волейбольные - теннисный корт (36X18) - гимнастический городок: перекладины; шведская гимнастическая стенка – 3 секции - флагшток – 1шт. <p>Спортивный зал (26X12):</p> <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные щиты - 5шт, баскетбольные мячи – 20шт, баскетбольные кольца – 5 шт., сетки баскетбольная – 5 шт. - стойки волейбольные – 2 шт., сетки волейбольные 2 шт., мячи волейбольные 20 шт., измеритель высоты сетки – 1 шт., волейбольные антенны – 2 пары - стойки большого тенниса – 2шт., игровая сетка 1 шт. - мячи большого тенниса – 30 шт., ракетки игровые для большого тенниса – 3 шт. - ворота для мини - футбола, сетки для ворот мини футбола – 2 шт. - шведские гимнастические стенки – 8 шт. - насосы для накачивания мячей – 2 шт. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - гранаты для метания (500, 700 гр.). - ядро для толкания (3-5 кг). - мячи набивные – 5шт. - обручи гимнастические -10 шт. - скамейки гимнастические – 6 шт. - маты гимнастические – 8 шт. - перекладина для подтягивания (переносная) -1шт. - стартовые колодки – 4 пары - эстафетные палочки – 6 шт. - легкоатлетические барьеры – 2 шт. - планки для прыжков в высоту – 8 шт., стойки - скакалки – 15 шт. - мячи гандбольные – 3 шт. - стойки игровые - рулетка измерительная (30м) - аптечка медицинская - секундомер - фотоаппарат – 1 шт. <p>Зал новых двигательных систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковровое покрытие (4x14) - телевизор – 2 шт. - DVD плеер– 1 шт. - видеоманитофон – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт., - магнитофон – 3 шт. - степ – платформа – 5 шт. - станок для хореографии – 2 шт. - зеркала 8 – шт. - шведская стенка – 3 шт. - гимнастическая скамейка – 4 шт. - скакалки – 15 шт. - футбольные мячи- 6 шт. - гантели (1 кг, 1.5 кг, 2кг) - бадминтонные наборы – 5 шт. - музыкальные диски - туристические коврики – 13 шт. - пылесос – 1шт. - штанга – 1шт. - блины для штанги - резиновые жгуты - табло перекидное - гимнастические палки – 20 шт. <p>Оборудование тренажерного зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональный универсальный тренажер - стойки под штангу, штанга с блинами, скамейка для отжима лежа - беговая универсальная дорожка 	
--	--	--	--

		<p>Зал акробатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковровое покрытие - гимнастические скамейки 	
9.	Безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты, стенды - Технические средства обучения: мультимедийные презентации, видеоролики, проектор - Комплект плакатов «ЧС на малом предприятии» - Комплект плакатов «Уголок гражданкой обороны» - Комплект плакатов «Первая медицинская помощь при ЧС» - Комплект плакатов «Основы ГО и защиты от ЧС» - Комплект плакатов «Государственные и военные символы РФ» - Комплект плакатов «Защитные сооружения» - Комплект плакатов «Действия населения при стихийных бедствиях» - Плакаты: Воинская обязанность - Плакат: Пожарная безопасность - Комплекс видеоматериалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - Электронные презентации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - Традиционные экранно-звуковые средства обучения (кинофильмы, диафильмы, диапозитивы-слайды, транспаранты) - Проекционная аппаратура для предъявления информации - Электронные презентации по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности» 	
10	Теории и методики физического воспитания	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры» <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор 	
11	Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры -11 шт. Iru Ergo: 	

	информационно-коммуникационных технологий	Intel Core DUO E8200-2.66 GHz, Гб ОЗУ, 200 Гб HDD. Интерактивная доска - Электронный лекционный курс. Электронный контрольно-измерительный материал по всему курсу - Лабораторно-практические задания. Презентации по основным разделам - Компьютеры – 10 шт. Ire Ergo: Intel Core DUO E8200-2.66 GHz, Гб ОЗУ, 200 Гб HDD - Электронный лекционный курс. Контрольно-измерительные материалы по всему курсу	
12	Русского языка и литературы	Комплекты учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительские столы; шкафы (с остекленной средней секцией); телевизоры; DVD. Стандарт основного общего образования по русскому языку, Стандарт основного общего образования по литературе; комплекты учебников; справочные пособия; дидактический и раздаточный материал; таблицы и схемы по русскому языку и по литературе по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы.	
13	Информатика и ИКТ	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский компьютерный стол; компьютерные школьные столы; диапроектор; экран. Стандарт основного общего образования по информатике; комплект учебников; справочные пособия; дидактический и раздаточный материал; таблицы и схемы по информатике по всем разделам школьного курса; мультимедийные обучающие программы. Принтер, сканер.	
14	Математика	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного	

		оборудования; учительский стол, комплект компьютерных столов; учебно-практическое оборудование; компьютерные школьные столы; диапроектор; экран. Стандарт основного общего образования по математике; комплект учебников; справочные пособия; дидактический и раздаточный материал; таблицы и схемы по математике по всем разделам школьного курса; мультимедийные обучающие программы. Компьютеры, принтер, сканер.	
15	История, обществоведение	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией); стол учительский; телевизор; DVD. Стандарт основного общего образования по истории; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы, схемы и карты по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам истории.	
16	География	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией); стол учительский; телевизор; DVD. Стандарт основного общего образования по географии; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы, атласы и карты по всем разделам школьного курса; портреты путешественников; видеофильмы по разным разделам географии.	
17	Физика	Комплект учебной мебели; лаборантская; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкаф 3-х секционный; стол учительский; телевизор; DVD. Стандарт основного общего образования по	

		физике; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; портреты ученых; видеофильмы по разным разделам физики; оборудование для проведения лабораторных работ.	
18	ОБЖ	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкафы с лабораторным оборудованием ; модели и реквизиты; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий. Стандарт основного общего образования по ОБЖ; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам ОБЖ. Мультимедиапроектор, телевизор, видеомагнитофон.	
19	Биология	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкафы с лабораторным оборудованием ; натуральные модели коллекции; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий; макеты. Стандарт основного общего образования по биологии; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; атласы, таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам биологии; натуральные объекты. Телевизор, DVD.	
20	Химия	Комплект учебной мебели; лаборантская; вытяжной шкаф; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкафы с лабораторным оборудованием ; модели, электронные стенды; натуральные	

		<p>модели коллекции; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий. Стандарт основного общего образования по химии; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; портреты ученых; видеофильмы по разным разделам химии; оборудование для проведения лабораторных работ. Проектор.</p>	
--	--	---	--

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура созданы:

- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения семинаров;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- тематика курсовых работ;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- банки профессиональных ситуаций для решения;
- задачи-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

5.2. Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по содержанию учебной дисциплины или профессионального модуля профессионального цикла образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа – это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже.

Выполнение работы начинается с формулировки темы и получения

студентом задания от руководителя. Руководитель дает характеристику источников по теме, оказывает помощь в разработке индивидуального (календарного) плана на период выполнения работы, проводит консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

После получения задания руководителя для студента наступает этап непосредственной работы над темой ВКР. С учетом предварительного ознакомления с литературными источниками и анализа имеющихся сведений студент должен сформулировать цель и задачи исследования, составить индивидуальный план работы. Устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы.

Составляется план работы, раскрывающий основную проблематику и последовательность ее изложения. Правильно составленный план служит основой в подготовке квалификационной (дипломной) работы студентом-выпускником; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

Согласно традиционной структуре квалификационная (дипломная) работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованной литературы, источников словарей, приложений.

План квалификационной (дипломной) работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться.

5.2.1 Структура выпускной квалифицированной работы

Введение

Во *Введении* дается краткое обоснование выбора темы квалификационной (дипломной) работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, исследования проекта. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует показать *практическую значимость работы*. В конце Введения необходимо привести краткое содержание последующих глав квалификационной (дипломной) работы.

Примерное содержание глав квалификационной (дипломной) работы

Глава 1

Как правило, первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы).

Глава 2

Традиционно во второй главе уже проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики.

Глава 3

Обычно это глава, где приводятся доказательства ранее выдвинутых положений и строится аргументация, приводятся расчеты, формулируются выводы и предложения.

Безусловно, представит определенный интерес сравнительное исследование зарубежного опыта по решению аналогичных проблем.

Заключение (или выводы и предложение)

В заключении даются выводы и предложения. Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения по совершенствованию общественных отношений в сфере образования, управления, социологии и права и т.д., указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Допустима нумерация сделанных выводов (предложений, рекомендаций).

Источники и словари

В данный раздел работы включены перечень словарей, с которыми студент работал в процессе написания; учебных программ, учебников, художественной литературы.

Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, регионального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Приложение

В приложении могут содержаться статистические отчеты, на основе которых выполнена та или иная квалификационная (дипломная) работа; графики, таблицы, диаграммы, другие документы.

После завершения работы она представляется руководителю, который составляет письменный отзыв о ней. ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензент оценивает работу по форме и содержанию. ВКР с рецензией, отзывом руководителя представляется в ГАК для защиты.

5.2.2 Порядок защиты выпускной квалифицированной работы

При защите выпускной квалификационной работы проверяется готовность выпускника к выполнению профессиональных функций, предусмотренных образовательным стандартом специальности, оценивается приобретенный выпускником в процессе обучения практический опыт, способность аргументировано обосновывать и защищать в процессе дискуссии выполненные исследования.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о ВКР ГАПОУ ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева».

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной аттестационной

комиссии (ГАК). Студенту предоставляется слово для выступления (до 15 минут).

Оценка за выполнение выпускной квалификационной работы в значительной мере зависит от того, как студент-выпускник представит ее на защите. В тексте выступления выпускник должен:

- обосновать актуальность избранной темы;
- представить обзор научных работ по избранной теме;
- обозначить цель и задачи работы;
- обосновать выбор методов исследования;
- показать практическую значимость исследования;
- дать краткий обзор глав квалификационной работы;
- представить полученные в процессе работы результаты и краткие выводы.

После доклада студент отвечает на вопросы по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности и умения ориентироваться в проблеме. При этом студент должен показать:

- глубокое знание вопросов темы;
- умение свободно оперировать данными исследования;
- целесообразность использования графического материала (таблиц, схем, графиков и т.п.);
- способность без особых затруднений отвечать на поставленные вопросы.

После ответа на вопросы зачитываются отзыв на ВКР руководителя и рецензента, предоставляется слово автору работы для ответа на замечания рецензента.

Результаты защиты обсуждаются на заседании ГАК, где открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК – решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов об окончании колледжа.