

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Волгоградской области
«Колледж олимпийского резерва
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»

Утверждена
приказом директора
ГАОУ СПО ВО
«Колледж олимпийского резерва
имени дважды Героя Советского
Союза А.И. Родимцева»
от 28.08.2013 № 319/1
_____/В.П. Таможников

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
ГАОУ СПО ВО
«Колледж олимпийского резерва
имени дважды Героя Советского
Союза А.И. Родимцева»
протокол от 28.09.2013 № 1

Основная профессиональная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования **050141**

Физическая культура

Углубленной подготовки

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **050141 Физическая культура** (углубленный уровень подготовки), входящая в укрупненную группу специальностей **050000 Образование и педагогика** по направлению **050100 Педагогическое образование** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева»

Разработчики:

Лепилкина Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Давыдова Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Козлова Наталья Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды героя Советского Союза А.И.Родимцева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Распределение компетенций по дисциплинам

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Сводные данные по бюджету времени
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 5.2. Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Волгоградской области «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» по специальности **050141 Физическая культура** - представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАОУ СПО ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» в соответствии с Госзаданием, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Положения об училищах олимпийского резерва (Приказ Госкомспорта России от 5 марта 2004 г. N 194).

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При разработке ОПОП учтены требования госзадания, потребности в подготовке квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту и пополнение сборных команд России по олимпийским видам спорта, регионального рынка труда, состояние и перспективы развития физической культуры в Волгоградской области. Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности **050141 Физическая культура** составляют:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13,16,28,34,59,60,98;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (далее – Типовое положение о ссузе), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **050141 Физическая культура**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 266 от «05» апреля 2010 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ГАОУ СПО ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности **050141 Физическая культура** при очной форме обучения:

- на базе среднего (полного) общего образования - **2 года 10 месяцев**;
- на базе основного общего образования - **3 года 10 месяцев**.

Для училищ олимпийского резерва срок освоения ОПОП СПО может быть увеличен не более чем на 1 год (ФГОС СПО).

1.3. Требования к поступающим:

- на базе среднего (полного) общего образования – наличие у поступающих определенных физических данных;
- на базе основного общего образования - наличие у поступающих определенных физических данных.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника являются: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных

возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.2. Виды профессиональной деятельности

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В результате освоения данного вида деятельности педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Одной из задач ГАОУ СПО ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева», в соответствии с Положением об училище олимпийского резерва (Приказом Госкомспорта

России от 5 марта 2004 г. N 194) является обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Изучение ПМ.01 напрямую связано с учебно-тренировочным процессом, в результате чего происходит интеграция учебного и учебно-тренировочного процессов, а также приобретение дополнительно: практического опыта, умений и знаний.

Практический опыт:

1. анализа и планирования индивидуальной и командной соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в ИВС;
2. определение целей и задач индивидуального и командного спортивного совершенствования;
3. планирование и проведение мероприятий в режиме дня, обеспечивающих эффективное восстановление работоспособности, поддержку индивидуальной и командной физической формы.

Умения:

1. проектировать и организовывать систему индивидуального и командного спортивного совершенствования;
2. использовать различные методы, приемы и формы организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
3. подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
4. использовать технико-тактические приемы в индивидуальной и командной соревновательной деятельности
5. выполнять соревновательные упражнения на высоком техническом и физическом уровне в вариативных условиях соревновательной деятельности;
6. корректировать технику выполнения упражнений в вариативных условиях соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;
7. подбирать наиболее эффективные тактические решения в условиях соревнований;
8. организовывать режим дня для эффективного восстановления работоспособности и подготовки к соревнованиям;
9. выполнять широкий спектр упражнений, используемых для технической, физической, тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.

Знания:

1. теорию и методику спортивного совершенствования;
2. факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
3. правила соревнований в избранном виде спорта;
4. критерии учета объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

Освоение избранного вида спорта и спортивное совершенствование учащихся происходит на учебно-тренировочных занятиях, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, в процессе инструкторской и

судейской практики, в спортивно-оздоровительных лагерях, что способствует приобретению большого опыта и навыков для выполнения конкретной работы специфической в области Физической культуры, а соответственно и формированию дополнительной профессиональной компетенции.

Для решения главной задачи колледжа подготовка спортивного резерва в рамках первого профессионального модуля была определена дополнительная компетенция:

ПК 1.9. Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей,

которая осваивается в рамках МДК 01.02 «Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в ИВС».

2.2.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

В результате освоения данного вида деятельности педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

В результате освоения данного вида деятельности педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2.2.4. Общие компетенции

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПМ	Профессиональные модули													
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсмена в избранном виде спорта													
МДК 01.01	Избранный вид спорта методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8					
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 01.02	Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в избранном виде спорта	ПК 1.9												
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01	Учебная практика	ПК 1.1	ПК 1.5	ПК 1.9										
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.9	ПК 1.3	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8						
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения													
МДК 02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 02.03	Лечебная физическая культура и массаж	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 02	Учебная практика	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 02	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности													
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО по специальности 050141 Физическая культура и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (приложения 1, 3)

3.2 Сводные данные по бюджету времени

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии	преддипломная				
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	38	2	0	0	1	0	11	52
III курс	32		8	0	2	0	10	52
IV курс	25		4	4	2	6	2	43
Всего	134	2	12	4	7	6	34	199

3.3 Учебный план.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет около 30 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов «Вариативной части» учебного плана осуществлялось в соответствии с целями и задачами настоящего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО, а также с основной задачей колледжа - подготовка высококлассных спортсменов - резерва для сборных команд страны и олимпийской сборной РФ.

В цикл общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины из вариативной части добавлено 91 час:

15 часов из которых на усиление Федерального компонента по дисциплине «Психология общения»;

76 часов на введение дисциплины «Русский язык и культура речи», необходимой для всестороннего развития и социализации личности.

В цикл профессиональные модули добавлено 755 часов вариативной части и 190 часов дисциплины "Физическая культура" в общем объеме 945 часов из которых:

402 часа добавлено на усиление Федерального компонента обязательной части профессиональные модули;

543 часа на введение МДК 01.02 «Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в избранном виде спорта» для получения дополнительной профессиональной компетенции ПК 1.9, умений и знаний в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения.

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Время в неделях	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						ВСЕГО	занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков)	В том числе	занятий в подгруппах (лаб. и прак. занятия)	курсовых работ (проекты)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
				17 недель	22 недели						17 недель	21 недели	16 недель	16 недель	16 недель	9 недель		
I курс																		
ОД	Общеобразовательные дисциплины естественнонаучного профиля БУП - 2011																	
ДБ	Дисциплины базовые			1257	312	945	382	563	0	425	520							
ОДБ.01	Русский язык	з	э	104	26	78	25	53		34	44							
ОДБ.02	Литература	дз		156	39	117	38	79		51	66							
ОДБ.03	Иностранный язык	з		104	26	78		78		34	44							
ОДБ.04	История	дз		156	39	117	100	17		51	66							
ОДБ.05	Обществознание	э		156	39	117	100	17		51	66							
ОДБ.06	Физическая культура	з	з	156	39	117		117		51	66							
ОДБ.07	ОБЖ	дз		93	23	70	45	25		34	36							
ОДБ.08	Математика	з	э	228	56	173	20	153		86	88							
ОДБ.09	Информатика и ИКТ	з		104	26	78	54	24		34	44							
ДП	Дисциплины профильные			610	151	459	267	192		187	272							
ОДП.01	Физика	з		104	26	78	54	24		34	44							
ОДП.02	Химия	дз		104	26	78	54	24		34	44							
ОДП.03	Биология	э		156	39	117	97	20		51	66							
ОДП.04	География			104	26	78	62	16		34	44							
ОДП.05	Базовые виды спорта:			142	34	108		108		34	74							
	легкая атлетика																	
	подвижные игры																	
	плавание																	
	гребля																	
	художественная гимнастика																	
ИТОГО:				1867	463	1404	649	755		612	792							
К	Консультации на учебную группу			100														
ПА	Промежуточная аттестация					72												
ВК	Время каникулярное					396												
ИТОГО за 1 курс:				52 недели		1872	649	755		612	792							
II - IV курс																		
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины			541	116	425	178	247				68	147	112	48	32	18	
ОГСЭ.01	Основы философии			58	10	48	40	8						32	16			
ОГСЭ.02	История			58	10	48	40	8						48				
ОГСЭ.03	Психология общения	з	дз	90	17	63	52	11					63					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	з	з	232	42	190		190		34	42		32	32	32	18		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	з	дз	113	37	76	46	30		34	42							
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины			186	62	124	54	70				94	30	0	0	0	0	
ЕН.01	Математика		дз	96	32	64	24	40		34	30							
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		дз	90	30	60	30	30		60								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			1037	299	738	458	280				153	187	96	96	176	30	
ОП.01	Анатомия	з	э	168	48	120	80	40		51	69							
ОП.02	Физиология с основами биохимии			182	54	128	82	46					64	64				
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта			43	11	32	22	10								32		
ОП.04	Основы врачебного контроля			43	11	32	22	10								32		
ОП.05	Педагогика		э	108	32	76	46	30		34	42							
ОП.06	Психология		э	108	32	76	46	30		34	42							
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта			194	52	142	101	41					32	32	48	30		
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			47	15	32	22	10								32		
ОП.09	Основы биомеханики			47	15	32	17	15								32		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		з	97	29	68	20	48		34	34							
ПМ.00	Профессиональные модули			3366	1233	2133	972	1141	20									
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта																	
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировок и руководство соревновательной деятельностью спортсменов		з	570	190	380	132	228	20			68	84	64	56	60	48	
МДК.01.02	Индивидуальное и командное спортивное совершенствование в избранном виде спорта		э	814	271	543	120	423				68	109	96	96	96	78	
УП 01	Учебная практика					36												
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)					144								36		108		
Всего по модулю:				1384	461	923	252	651	20			136	193	160	152	156	126	

3.4 Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Аннотации представлены к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ФГОС СПО. Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании самих рабочих программ.

Общеобразовательные дисциплины:

Русский язык (ОДБ.01)
Литература (ОДБ.02)
Иностранный язык (ОДБ.03)
История (ОДБ.04)
Обществознание (ОДБ.05)
Физическая культура (ОДБ.06)
ОБЖ (ОДБ.07)
Математика (ОДБ.08)
Информатика и ИКТ (ОДБ.09)
Физика (ОДП.01)
Химия (ОДП.02)
Биология (ОДП.03)
География (ОДП.04)
Базовые виды спорта (ОДП.05)

Дисциплины и профессиональные модули ФГОС:

Основы философии (ОГСЭ.01)
История (ОГСЭ.02)
Психология общения (ОГСЭ.03)
Иностранный язык (ОГСЭ.04)
Русский язык и культура речи (ОГСЭ.05)
Математика (ЕН.01)
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ЕН.02)
Анатомия (ОП.01)
Физиология с основами биохимии (ОП.02)
Гигиенические основы физической культуры и спорта (ОП.03)
Основы врачебного контроля (ОП.04)
Педагогика (ОП.05)
Психология (ОП.06)
Теория и история физической культуры и спорта (ОП.07)
Правовое обеспечение профессиональной деятельности (ОП.08)
Основы биомеханики (ОП.09)
Безопасность жизнедеятельности (ОП.10)

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта (ПМ.01)
Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

(ПМ.02)

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (ПМ.03)

В результате изучения дисциплин и профессиональных модулей:
общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
математического и общего естественнонаучного цикла;
общеобразовательных дисциплин;
профессиональных модулей;
у обучающихся формируется комплекс профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в объеме, необходимом для профессиональной деятельности в соответствии с получаемыми квалификациями.

Аннотации рабочих программ по специальности 050141 Физическая культура

Общеобразовательный цикл

«Русский язык»

1. Цель учебной дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающие используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Культура речи», «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История», «География», а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 78 час.

«Литература»

1. Цель учебной дисциплины:

Формирование у студентов коммуникативной компетентности: коммуникативные способности, коммуникативные умения и навыки; систему коммуникативных знаний литературы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины «Литература» обучающие используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Культура речи», «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» «Иностранный язык», «История», «География» а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика,

нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 часов.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки полученные в ходе изучения предметов «Русский язык», «География», «История», «Литература».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Речевые умения согласно требованиям стандарта.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их

объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из аудио- и

видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеет способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

«История»

1. Цель дисциплины: формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Обществознание», «География».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- управление поведением партнера точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 117 час.

«Физическая культура»

1. Цель учебной дисциплины:

Формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **050141 Физическая культура.**

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий: формирование основ гражданской идентичности личности способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать\понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- приводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 часов

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по основам безопасности жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **050141 Физическая культура** и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающие используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Биология», «История», «Физическая культура».

Освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является необходимым для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей,

ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 70 часов.

«Информатика и ИКТ»

1. Цель дисциплины: получение студентами базовых знаний по теории информации, основам вычислительной техники и информационных технологий, выработка практических навыков использования разнообразных программных сред, представляющих пользователю набор функциональных и сервисных возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **050141 Физическая культура.**

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Полученные знания необходимы студентам при подготовке и выполнении лабораторных и практических занятий на всех последующих курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- создание идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- поиск, выделение и оценка информации по заданной теме в источниках различного типа;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- выделение и осознание студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- соблюдение требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 час.

«Обществознание»

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов духовно нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитанию гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе, необходимых для успешной социализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **050141 Физическая культура**. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «География».

Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 117 часов

«Математика»

1. Цель дисциплины: дать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными математическими понятиями и практическим применением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **050141 Физическая культура.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в

природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- вычислять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 173 часа.

«География»

1. Цель дисциплины: формирование широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развитие географического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «География» является профильной, относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура.**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Биология», «Обществознание».

Освоение дисциплины «География» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- управление поведением партнера точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате изучения географии студент должен уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- знать/понимать**
 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современно урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России,

других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 78 часов.

«Биология»

1. Цель дисциплины: формирование широких представлений о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Биология» является профильной, относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141**

Физическая культура.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия», «География».

Освоение дисциплины «Биология» является основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате изучения биологии студент должен уметь

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 117 часов.**«Физика»**

1. Цель дисциплины: формирование широких представлений о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физика» является профильной, относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура.**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия», «Математика».

Освоение дисциплины «Физика» является основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
 - управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
 - Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).
 - Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
 - Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате изучения биологии студент должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и

телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 78 часов.

«Химия»

1. Цель дисциплины: формирование широких представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Химия» является профильной, относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности **050141 Физическая культура.**

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Физика», «Математика».

Освоение дисциплины «Химия» является основой для последующего изучения общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).
- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате изучения биологии студент должен

знать/понимать:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 78 часов.

«Базовые виды спорта»

1. Цель дисциплины: формирование широких представлений о базовых видах спорта; содержание, формы организации и методике проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Основной задачей образовательного учреждения является круглогодичная подготовка спортивного резерва, в связи с этим в состав профильных общеобразовательных дисциплин добавлена дисциплина «Базовые виды спорта», в соответствии с реализуемым профилем получаемого профессионального образования по специальности **050141 Физическая культура**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Физическая культура».

Освоение дисциплины «Базовые виды спорта» является основой для последующего изучения профессиональных модулей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- управление поведением партнера точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).
- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате изучения базовых видов спорта студент должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов.

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

«Основы философии»

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия лекции	48 8 40
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории и понятия философии.

Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 3. Основы философского учения о бытии.

Тема 4. Сущность процесса познания.

Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Тема 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

«Психология общения»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	63
лекции	11
	52
Самостоятельная работа обучающегося	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности;
- Тема 2. Цели, функции, виды и уровни общения;
- Тема 3. Роли и ролевые ожидания в общении;
- Тема 4. Виды социальных взаимодействий;
- Тема 5. Механизмы взаимопонимания в общении;
- Тема 6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Тема 7. Этические принципы общения;
- Тема 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

«История»

Цели и задачи дисциплины

- В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;
- В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
 - в конце XX – начале XXI в.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	48
лекции	8 40
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел I. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI

Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья

Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира

Тема 1.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС

Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков

Раздел II. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями

Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире

Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире

Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации

Тема 2.5. Понятие исламского вызова

Раздел III. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи

Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира

Тема 3.3. Историческое перепутье России

«Иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе практические занятия	190 190
Самостоятельная работа обучающегося	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс: разговорно-бытовая лексика, грамматический минимум.

Тема 2. Развивающий курс: деловая лексика, видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге.

Тема 3. Практикум: лексика профессиональной направленности, неличные формы глагола.

Тема 4. Повторение: термины, фразеологические обороты, условные предложения и согласование времен.

«Русский язык и культура речи» (из часов вариативной части)

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии;
- правильно строить высказывания в соответствии с языковыми нормами;
- выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;
- использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;
- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
- применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;
- выделять морфемную структуру слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- различать нормативное и ненормативное словообразование;
- соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;

- правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;
 - устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;
 - пользоваться словарями русского языка;
- В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- определение понятий «язык» и «речь»;
 - составляющие русского языка;
 - структуру языка;
 - различия между языком и речью;
 - специфику устной и письменной речи;
 - особенности функциональных стилей речи;
 - функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
 - определение понятия «культура речи»;
 - аспекты культуры речи;
 - виды норм, их характеристику;
 - нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные;
 - причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
 - правила продуцирования текстов разных жанров.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
лекции	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи.

Тема 2. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Типология языковых норм.

Тема 3. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах.

Тема 4. Языковые ресурсы и культура речи.

Тема 5. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи.

Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.

Тема 6. Культура письменной речи.

Тема 7. Функциональные стили современного русского языка.

Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля.
Особенности официально-делового стиля.

Тема 8. Деловая коммуникация.

Тема 9. Этический аспект культуры речи.

Тема 10. Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения.
Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.

Математические и общие естественнонаучные дисциплины

«Математика»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины,
- процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	64
лекции	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества и операции над ними

- Раздел 2. Математическая логика
- Раздел 3. Величины и их измерение
- Раздел 4. Правила приближенных вычислений
- Раздел 5. Элементы комбинаторики
- Раздел 6. Основные понятия теории вероятности
- Раздел 7. Математическая статистика

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	60
практические занятия	30
лекции	30
Самостоятельная работа обучающегося	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные системы, аппаратное и программное обеспечение информационных технологий

Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Технические средства информационных технологий

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий

Раздел 2. Информационные технологии.

Тема 2.1. Обработка текстовой информации

Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц

Тема 2.3. Технологии использования систем управления базами данных

Тема 2.4. Электронные презентации и редакторы обработки графической информации

Раздел 3. Системы оптического распознавания информации и компьютерные справочные правовые

Тема 3.1. Системы оптического распознавания информации

Тема 3.2. Компьютерные справочные правовые системы

Раздел 4. Компьютерные сети и основы информационной безопасности.

Тема 4.1. Компьютерные сети, глобальная сеть Интернет.

Тема 4.2. Основы информационной и компьютерной безопасности.

Общепрофессиональные дисциплины

«Педагогика»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и
- эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
практические занятия	30
лекции	46
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

Раздел 2. «Общие основы педагогики»

Раздел 3. Дидактика

Раздел 4. Индивидуально - дифференцированный подход в обучении

Раздел 5. «Теория и методика воспитания».

«Психология»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
практические занятия	30
лекции	46
Самостоятельная работа обучающегося	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Общение как форма взаимодействия
- Тема 1.1. Предмет и задачи психологии делового общения
- Тема 1.2. Общая характеристика делового общения
- Тема 1.3. Вербальные и невербальные средства коммуникации
- Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга
- Тема 1.5. Техники и приемы делового общения
- Раздел 2. Специфика делового общения
- Тема 2.1. Дискуссии как формы делового общения
- Тема 2.2. Общение и деловое взаимодействие
- Тема 2.3. Роли и ролевые ожидания в общении
- Тема 2.4. Индивидуальные особенности партнеров в процессе общения

- Раздел 3. Сущность социально - психологического взаимодействия
 Тема 3.1. Социальное взаимодействия и его условия
 Тема 3.2. Закономерности формирования команды
 Тема 3.3. Нормы и правила профессионального поведения и этикета
 Тема 3.4. Манипуляции и барьеры в общении
 Тема 3.5. Конфликты и способы их разрешения

«Анатомия»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	120
практические занятия	40
лекции	80
Самостоятельная работа обучающегося	48
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия как основная естественнонаучная дисциплина.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.

«Физиология с основами биохимии»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие
 - организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
 - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
 - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза,
- физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	128
практические занятия	46
лекции	82
Самостоятельная работа обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в биохимию. Химический состав живых организмов

Раздел 2. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Раздел 3. Витамины.

Раздел 4. Гормоны.

Раздел 5. Биохимия мышц и мышечного сокращения.

Раздел 6. Энергетика мышечной деятельности.

Раздел 7. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха.

Раздел 8. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсмена.

Раздел 9. Биохимические основы выносливости спортсмена.

Раздел 10. Биохимические особенности растущего и стареющего организма.

Раздел 11. Биохимические основы питания спортсмена

«Гигиенические основы физического воспитания»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при

занятиях физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных - занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей,
- подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
практические занятия	14
лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы профилактической гигиены.

Раздел 2. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Раздел 3. Основы гигиены питания

Раздел 4. Гигиена физического воспитания детей и подростков и молодежи.

«Основы врачебного контроля»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической

профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
практические занятия и семинарские занятия	14
лекции	26
Самостоятельная работа обучающегося	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в основы врачебного контроля

Тема 1.1. Понятие о врачебном контроле.

Тема 1.2. Методы и организация, формы врачебного контроля.

Тема 1.3. Функциональные методы исследования.

Раздел 2. Нагрузочные тесты и критерии контроля.

Тема 2.1. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

Тема 2.2. Велоэргометрическое тестирование.

Тема 2.3. Тредмил-тест.

Тема 2.4. Биомеханические методы контроля.

Тема 2.4. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля

Раздел 3. Врачебный контроль за различными категориями граждан.

Тема 3.1. Врачебный контроль за детьми, подростками и юношами

Тема 3.2. Врачебный контроль за лицами старших возрастов

Тема 3.3. Особенности врачебного контроля за женщинами.

Раздел 4. Врачебно- педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 4.1. Врачебно-педагогическое наблюдение

«Основы биомеханики»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	41
практические занятия	19
лекции	22
Самостоятельная работа обучающегося	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в биомеханику

Раздел 2. Биомеханические характеристики тела человека

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система

Раздел 4. Биомеханика двигательных качеств

Раздел 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Возрастные особенности эндокринной системы.

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
 - применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;
- В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
 - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
 - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической

культуры и спорта;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	40
практические занятия	12
лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Техника юридического письма.

Тема 1. Понятие и виды юридического письма.

Тема 2. Стиль юридического письма.

Тема 3. Предмет и значение юридической логики.

Тема 4. Законы правильного мышления.

Тема 5. Логические основы теории аргументации.

Тема 6. Разработка договора.

Тема 7. Разработка законопроекта.

Раздел 2. Защита социальных прав граждан.

Тема 1. Правоохранительные органы, их права и обязанности.

Тема 2. Обеспечение общественной безопасности

Тема 3. Судебная власть

«Теория и история физической культуры»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания
- школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические

возможности

- эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры

- необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения

- эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников,

- подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях

- довузовского профессионального образования;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	151

практические занятия	45
лекции	106
Самостоятельная работа обучающегося	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена	

Содержание дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 2. История физической культуры и спорта России

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раздел 1. Социально-педагогические основы физической культуры.

Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта.

Раздел 3. Основы построения занятий физическими упражнениями.

Планирование и контроль в физическом воспитании.

Раздел 4. Физическая культура со специальной направленностью.

Раздел 5. Методические основы физической культуры различных контингентов населения.

«Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как

серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
практические занятия	48
лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени.

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

**Общая характеристика рабочих программ
профессиональных модулей
по специальности 050141 Физическая культура**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 050141 Физическая культура предусматривает освоение **профессиональных модулей:**

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта (ПМ.01)

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (ПМ.02)

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (ПМ.03)

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено / не зачтено».

**Аннотации профессиональных модулей
по специальности 050141 Физическая культура**

**ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи
в избранном виде спорта**

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050141 Физическая культура**, входящая в

укрупненную группу специальностей **050000 Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование**.

Освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.9.	Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
- анализа и планирования индивидуальной и командной соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в ИВС;
- определение целей и задач индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- планирование и проведение мероприятий в режиме дня, обеспечивающих эффективное восстановление работоспособности, поддержку индивидуальной и командной физической формы.

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;
- проектировать и организовывать систему индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- использовать различные методы, приемы и формы организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для организации индивидуального и командного спортивного совершенствования;
- использовать технико-тактические приемы в индивидуальной и командной соревновательной деятельности
- выполнять соревновательные упражнения на высоком техническом и физическом уровне в вариативных условиях соревновательной деятельности;

- корректировать технику выполнения упражнений в вариативных условиях соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;
- подбирать наиболее эффективные тактические решения в условиях соревнований;
- организовывать режим дня для эффективного восстановления работоспособности и подготовки к соревнованиям;
- выполнять широкий спектр упражнений, используемых для технической, физической, тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта;
- теорию и методику спортивного совершенствования;
- факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- правила соревнований в избранном виде спорта;
- критерии учета объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –1563 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1383 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 922 часа; самостоятельной работы обучающегося – 461 часов; учебной и производственной практики –180 часа.

Вид промежуточной аттестации – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ 01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» включает следующие разделы:

- Организация и планирование учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
- Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий в ИВС с различным контингентом занимающихся.
- Выполнение контроля и анализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
- Организация и проведение соревнований в ИВС.
- Планирование и организация индивидуального и командного спортивного совершенствования в ИВС

ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050141 Физическая культура**, входящая в укрупненную группу специальностей **050000 Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование**.

Освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- Наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- Использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- Комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- Планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- Организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- Применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- На основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- Использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
 - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- Историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- Технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- Технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- Основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- Основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

- Значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- Дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- Основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- Основные виды и приёмы массажа.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 1295 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1079 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 656 часа; самостоятельной работы обучающегося – 423 часа; учебной и производственной практики – 216 часов.

Вид промежуточной аттестации – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ 02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» включает следующие разделы:

- Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.
- Организация физкультурно-спортивной работы.
- Лечебная физическая культура и массаж.

ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050141 Физическая культура**, входящая в укрупненную группу специальностей **050000 Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование**.

Освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры

спортивной тренировки;

- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 950 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 842 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 513 часов (из них

самостоятельной работы обучающегося – 329 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»:

- Организация технологического процесса физкультурно-спортивной деятельности
- Планирование и организация методической и исследовательской деятельности
- Организация и реализация физкультурно-спортивной деятельности

Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 050141 Физическая культура

Производственная (профессиональная) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является, составной частью основной профессиональной образовательной

программы среднего профессионального образования.

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 18 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базами практики являются образовательные и спортивные школы города Волгограда, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

Сотрудничаем с образовательными учреждениями МОУ СДЮСШОР № 21, ГКУ ВО «СДЮСШОР», МОУ СОШ № 81, ГБУ ВО «Центр спортивной подготовки по легкой атлетике», МОУ ДОД СДЮСШОР № 9 и др.

Образовательные учреждения независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Место практики в структуре ОПОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО в рамках прохождения учебной и производственной практик студенты овладевают профессиональными компетенциями по следующим основным видам профессиональной деятельности (профессиональные модули):

2 курс, 4 семестр (учебная):

Учебная практика проходит в рамках:

ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта;

ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Цель учебной практики: подготовка студентов к углубленному практическому изучению учебных дисциплин, приобретение студентами профессиональных компетенций по физической культуре и спорту в рамках ОПОП СПО.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
П.К 1.9.	Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Также в программе учебной практики предусмотрено приобретение первоначального **практического опыта**:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами

населения

- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предположений по его совершенствованию
- определение цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предположений по их совершенствованию и коррекции
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта
- собственного спортивного совершенствования

Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения:

Освоение умений:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- осуществлять планирование, организацию, судейство и проведение спортивно-массовых мероприятий учащихся школы, класса
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях
- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсмена, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня

Усвоение знания:

- особенности специфики труда учителя физкультуры, тренера, руководителя секции, кружка
- методика проведения анализа занятий физкультуры, хронометража уроков

по определению их плотности, величины и динамики физической нагрузки по ЧСС

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий с занимающимися различных возрастов
 - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение различных спортивных мероприятий
 - техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- 3 курс, 6 семестр и 4 курс, 8 семестр (производственная):**

Производственная практика проходит в рамках:

ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта;

ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

ПМ 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;

Цель практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре - овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения организовывать самостоятельный трудовой процесс; работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
П.К. 1.9.	Определять цели, задачи, планировать содержание, процесс индивидуального и командного спортивного совершенствования на основе анализа современных тенденций развития спорта, собственного спортивного опыта и потенциальных возможностей.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных

	сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.

Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения:

Освоение умений:

- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной

деятельности

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой

Усвоение знания:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий с различными возрастными группами занимающихся
- методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
- основы педагогического контроля и организация врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп, требования к ее ведению и оформлению
- средства, формы, методы занятий лечебной физической культурой, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре

Организация практики

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфолио студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на руководителя педагогической практики.

Студент предоставляет следующую документацию по итогам практик:

- дневник практики;
- индивидуальный план работы практиканта;
- документы планирования уроков физкультуры для своего класса на четверть;
- конспекты 6 пробных уроков;
- педагогический анализ одного урока ФК;
- конспекты 3 контрольных уроков;
- конспекты 2 тренировочных занятий в спортивной секции;
- положение о проведении соревнования на первенство класса;
- хронометраж урока по определению общей и моторной плотности урока - протокол пульсометрии;
- конспекты 2 занятий ФК с детьми специальной медицинской группы;
- план содержания состязаний «Веселых стартов»;
- конспект проведения викторины «Здоровый образ жизни - наш выбор»;
- сценарий праздника «День здоровья»;
- психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося;
- отчет студента;
- характеристика на студента-практиканта с оценкой проведения практики, подписанная директором общеобразовательной школы, учителем ФК.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка.

Для качественного проведения всех видов практик разработан полный комплект документов (нормативная, регламентирующая, методическая, отчетная документация), создана рабочая программа и методические рекомендации по практике, имеется образец календарно-тематического плана, приказа, расписания, графика консультаций, отчета руководителя практики и студентов, дневников, журнала регистрации инструктажей по технике безопасности, журнала по

учебной, производственной практике.

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в форме конференций, круглых столов, презентаций.

4. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся предоставлен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включены практические задания с использованием персональных компьютеров.

Освоение обучающимся профессиональных модулей возможно в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном

учреждении или в организациях (на предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана, МДК, модули
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук (14" IRU Patriot 401, Intel Core i3 2310M, 2.1ГГц, 2Гб, 320Гб, Intel HD Graphics3000, DVD-RW, BT, Free DOS, черный) - 15 шт. - Проектор BENQ MX501 - 1 шт. - Точка доступа ASUS WL-330GE - 1 шт. - Экран - Учебно-методические комплексы; - Презентации лекций - Видеоматериалы - Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи; - Раздаточный материал с философскими текстами, социальной информацией, материалами периодических изданий - Слайды со схемами, таблицами, диаграммами 	Основы философии, психология общения, иностранный язык, русский язык и культура речи история
2.	Психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок IRU Ergo Corp 1292W E6300 (1860) 1024\250\G7600T-256\DVD-RW\FDD\WX P-H\blak 2. МФУ HP Lazer Jet 3050 A-4 (копир+принтер+факс) 3. Монитор TFT 19 LG 1943 4. Методическое обеспечение занятий: <ul style="list-style-type: none"> - видеоурок (тема: «Искусство публичного выступления. Способы обращения к аудитории»; «Преодоление страха публичного выступления. Способы подготовки оратора»; 	Психология

		<p>«Методы убеждения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеотренинг «Учимся выступать публично» Радислава Гандапаса (Риторика)» 1 и 2 часть; - электронные учебники и методические пособия «Великий Менеджер или Мастер влияния», «Мастер общения. Советы практикующего психолога», «Талант общения. Дейл Карнеги или Авва Дорофей». - презентация (Раздел «Структура, функции и средства общения» (тема 1,3,5); Раздел «Механизмы межличностного восприятия» (тема 2,3); (Раздел «Конструктивное общение. Контроль эмоций» (тема 1,2,3) - видеофильм (тема «Мир общения» «Невербальные средства общения»; Проблема общения») - тестовый материал «Умеете ли Вы делать комплементы?» (тема «Комплименты. Функции комплиментов»); на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ); «Понимаете ли вы язык мимики и жестов»; - задания для контрольной работы (по всему курсу) 	
3.	Педагогика	<p>Конспекты лекций и практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тесты проверки знаний студентов - Тесты оценки психолого-педагогического роста студентов - Презентации - Учебники педагогике и основам педагогического мастерства - Рабочая тетрадь по педагогике. 	Педагогика
4.	Анатомии и физиологии человека	<ul style="list-style-type: none"> - Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) - Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ - Муляжи, модели, рельефные таблицы - Пособия на печатной основе 	Физиология с основами биохимии, анатомия, гигиенические основы физической культуры и спорта, биология

		<p>(таблицы учебники, дидактический материал и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО) - Средства новых информационных технологий (СНИТ): пакеты программ, демонстрационное оборудование - Литература для преподавателя и студентов (учебники, справочники, методическая литература и пр.) - Серия инструктивных таблиц по приемам выполнения биологических операций; - Стенд "Правила поведения в кабинете" - Пособие "Уровни организации живой природы" - Портреты естествоиспытателей - Инструктивные таблицы по приемам выполнения лабораторных занятий - Контрольно-измерительный материал, УМК - Материал ДТО - Микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стеклышки. - Учебные презентации - Дискета. Первая медицинская помощь - Дискета. Право на жизнь (профилактика наркомании) 	
5.	Иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Монитор 15" Samsung (7шт.) - Системный блок BS (7шт) - Интерактивная доска "Interwrite Board 1077" (проводная, диагональ 77) - Мультимедийный видеопроектор 200 ANSI 1024×768 (потолочный) - Магнитола (аудио+CD+MP3) (3шт) - Плеер DVD - Электронный словарь АBBYY Lingvo 11 - Мультимедийный курс Diamond Deutsch 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный курс Tangram. Langmaster - Лингафонный курс немецкого языка. Думай и говори по-немецки - Образовательная коллекция Deutsch Platinum - Тестовый комплекс. Немецкий язык. - Образовательная коллекция Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! - Образовательная коллекция Oxford Platinum DeLuxe. - Мультимедийный курс «Talk to me». Английский - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку. - Тренажер английского языка. Языковой мост. - Лингафонный курс английского языка. - Аудиокурсы: Английский язык для студентов - Карты и флаги стран - Грамматические таблицы. - Серия учебных видеofilьмов по изучаемым темам - Серия аутентичных видеоматериалов по изучаемым темам - Презентации по темам: Страны изучаемых языков; Известные личности стран изучаемых языков; Традиции стран изучаемых языков; Моя будущая профессия - Контрольно-измерительные материалы 	
6.	Теории и истории физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Посадочные места по количеству обучающихся - Рабочее место преподавателя; - Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры» - Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор 	
7.	Лечебной физической культуры и массажа	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор слайдов с набором слайдов по тематике лекций, - Кодоскоп и демонстрационный материал к нему, таблицы и схемы. 	Основы врачебного, контроля, лечебная физическая культура и массаж

		<ul style="list-style-type: none"> - Спиртовой и ртутный термометр. - Металлический и ртутный барометр - Стационарный психрометр - Секундомер (электронный) - Спирометр: емкость для дезинфекции (раствор, емкость для разведения концентратов) - Весы напольные с ростомером - Кистевой динамометр - Ступенька (высота = 15 см, 30 см, 40 см) - Метроном - Тонометр (электронный) - Массажный стол 	
8.	<p>Спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, зал ритмики и фитнеса, универсальный спортивный зал</p>	<p>Открытый стадион широкого профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 метровая беговая дорожка (по прямой); разметки для прыжков в длину с места - 200-метровка круговая беговая дорожка с резиновым покрытием - поле для метания (гранаты) - футбольное мини-поле (20X40), футбольные ворота 3X2м, сетки футбольные - асфальтовая комплексная игровая площадка (16X28): волейбольная, баскетбольная площадка, щиты баскетбольные, стойки волейбольные - теннисный корт (36X18) - гимнастический городок: перекладины; шведская гимнастическая стенка – 3 секции - флагшток – 1шт. <p>Спортивный зал (26X12):</p> <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные щиты - 5шт, баскетбольные мячи – 20шт, баскетбольные кольца – 5 шт., сетки баскетбольная – 5 шт. - стойки волейбольные – 2 шт., сетки волейбольные 2 шт., мячи волейбольные 20 шт., измеритель высоты сетки – 1 шт., волейбольные антенны – 2 пары - стойки большого тенниса – 2шт., игровая сетка 1 шт. - мячи большого тенниса – 30 шт., ракетки игровые для большого тенниса – 3 шт. - ворота для мини - футбола, сетки 	

		<p>для ворот мини футбола – 2 шт. - шведские гимнастические стенки – 8 шт. - насосы для накачивания мячей – 2 шт. - гранаты для метания (500, 700 гр.). - ядро для толкания (3-5 кг). - мячи набивные – 5шт. - обручи гимнастические -10 шт. - скамейки гимнастические – 6 шт. - маты гимнастические – 8 шт. - перекладина для подтягивания (переносная) -1шт. - стартовые колодки – 4 пары - эстафетные палочки – 6 шт. - легкоатлетические барьеры – 2 шт. - планки для прыжков в высоту – 8 шт., стойки - скакалки – 15 шт. - мячи гандбольные – 3 шт. - стойки игровые - рулетка измерительная (30м) - аптечка медицинская - секундомер - фотоаппарат – 1 шт. Зал новых двигательных систем: - ковровое покрытие (4x14) - телевизор – 2 шт. - DVD плеер– 1 шт. - видеомагнитофон – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт., - магнитофон – 3 шт. - степ – платформа – 5 шт. - станок для хореографии – 2 шт. - зеркала 8 – шт. - шведская стенка – 3 шт. - гимнастическая скамейка – 4 шт. - скакалки – 15 шт. - футбольные мячи- 6 шт. - гантели (1 кг, 1.5 кг, 2кг) - бадминтонные наборы – 5 шт. - музыкальные диски - туристические коврики – 13 шт. - пылесос – 1шт. - штанга – 1шт. - блины для штанги - резиновые жгуты - табло перекидное - гимнастические палки – 20 шт. Оборудование тренажерного зала: - многофункциональный</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>универсальный тренажер</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойки под штангу, штанга с блинами, скамейка для отжима лежа - беговая универсальная дорожка <p>Зал акробатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковровое покрытие - гимнастические скамейки 	
9.	Безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты, стенды - Технические средства обучения: мультимедийные презентации, видеоролики, проектор - Комплект плакатов «ЧС на малом предприятии» - Комплект плакатов «Уголок гражданкой обороны» - Комплект плакатов «Первая медицинская помощь при ЧС» - Комплект плакатов «Основы ГО и защиты от ЧС» - Комплект плакатов «Государственные и военные символы РФ» - Комплект плакатов «Защитные сооружения» - Комплект плакатов «Действия населения при стихийных бедствиях» - Плакаты: Воинская обязанность - Плакат: Пожарная безопасность - Комплекс видеоматериалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - Электронные презентации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - Традиционные экранно-звуковые средства обучения (кинофильмы, диафильмы, диапозитивы-слайды, транспаранты) - Проекционная аппаратура для предъявления информации - Электронные презентации по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности» 	
10	Теории и методики физического воспитания	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры» <p>Технические средства обучения:</p>	

		- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	
11	Лаборатория информационно-коммуникационных технологий	- Компьютеры -11 шт. Iru Ergo: Intel Core DUO E8200-2.66 GHz, Гб ОЗУ, 200 Гб HDD. Интерактивная доска - Электронный лекционный курс. Электронный контрольно-измерительный материал по всему курсу - Лабораторно-практические задания. Презентации по основным разделам - Компьютеры – 10 шт. Ire Ergo: Intel Core DUO E8200-2.66 GHz, Гб ОЗУ, 200 Гб HDD - Электронный лекционный курс. Контрольно-измерительные материалы по всему курсу	
12	Русского языка и литературы	Комплекты учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительские столы; шкафы (с остекленной средней секцией); телевизоры; DVD. Стандарт основного общего образования по русскому языку, Стандарт основного общего образования по литературе; комплекты учебников; справочные пособия; дидактический и раздаточный материал; таблицы и схемы по русскому языку и по литературе по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы.	
13	Информатика и ИКТ	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский компьютерный стол; компьютерные школьные столы; диапроектор; экран. Стандарт основного общего образования по информатике; комплект учебников; справочные пособия; дидактический и раздаточный материал; таблицы и схемы по информатике по всем разделам школьного курса; мультимедийные обучающие программы. Принтер, сканер.	

14	Математика	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования; учительский стол, комплект компьютерных столов; учебно-практическое оборудование; компьютерные школьные столы; диапроектор; экран. Стандарт основного общего образования по математике; комплект учебников; справочные пособия; дидактический и раздаточный материал; таблицы и схемы по математике по всем разделам школьного курса; мультимедийные обучающие программы. Компьютеры, принтер, сканер.	
15	История, обществоведение	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией); стол учительский; телевизор; DVD. Стандарт основного общего образования по истории; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы, схемы и карты по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам истории.	
16	География	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией); стол учительский; телевизор; DVD. Стандарт основного общего образования по географии; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы, атласы и карты по всем разделам школьного курса; портреты путешественников; видеофильмы по разным разделам географии.	
17	Физика	Комплект учебной мебели; лаборантская; аудиторная доска	

		(магнитная поверхность); учительский стол; шкаф 3-х секционный; стол учительский; телевизор; DVD. Стандарт основного общего образования по физике; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; портреты ученых; видеофильмы по разным разделам физики; оборудование для проведения лабораторных работ.	
18	ОБЖ	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкафы с лабораторным оборудованием ; модели и реквизиты; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий. Стандарт основного общего образования по ОБЖ; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам ОБЖ. Мультимедиапроектор, телевизор, видеомагнитофон.	
19	Биология	Комплект учебной мебели; аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкафы с лабораторным оборудованием ; натуральные модели коллекции; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий; макеты. Стандарт основного общего образования по биологии; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; атласы, таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; видеофильмы по разным разделам биологии; натуральные объекты. Телевизор, DVD.	
20	Химия	Комплект учебной мебели; лаборантская;вытяжной шкаф;	

		<p>аудиторная доска (магнитная поверхность); учительский стол; шкафы с лабораторным оборудованием ; модели, электронные стенды; натуральные модели коллекции; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий. Стандарт основного общего образования по химии; комплект учебников; методические пособия для учителя; дидактический и раздаточный материал; таблицы и справочники по всем разделам школьного курса; портреты ученых; видеофильмы по разным разделам химии; оборудование для проведения лабораторных работ. Проектор.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 050141 Физическая культура созданы:

- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения семинаров;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- тематика курсовых работ;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- банки профессиональных ситуаций для решения;
- задачи-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

5.2. Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по содержанию учебной дисциплины или профессионального модуля профессионального цикла образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа – это выпускное исследование

студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже.

Выполнение работы начинается с формулировки темы и получения студентом задания от руководителя. Руководитель дает характеристику источников по теме, оказывает помощь в разработке индивидуального (календарного) плана на период выполнения работы, проводит консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

После получения задания руководителя для студента наступает этап непосредственной работы над темой ВКР. С учетом предварительного ознакомления с литературными источниками и анализа имеющихся сведений студент должен сформулировать цель и задачи исследования, составить индивидуальный план работы. Устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы.

Составляется план работы, раскрывающий основную проблематику и последовательность ее изложения. Правильно составленный план служит основой в подготовке квалификационной (дипломной) работы студентом-выпускником; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

Согласно традиционной структуре квалификационная (дипломная) работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованной литературы, источников словарей, приложений.

План квалификационной (дипломной) работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться.

5.2.1 Структура выпускной квалифицированной работы

Введение

Во Введении дается краткое обоснование выбора темы квалификационной (дипломной) работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, исследования проекта. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует показать *практическую значимость работы*. В конце Введения необходимо привести краткое содержание последующих глав квалификационной (дипломной) работы.

Примерное содержание глав квалификационной (дипломной) работы

Глава 1

Как правило, первая глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (исторические проблемы).

Глава 2

Традиционно во второй главе уже проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики.

Глава 3

Обычно это глава, где приводятся доказательства ранее выдвинутых положений и строится аргументация, приводятся расчеты, формулируются выводы и предложения.

Безусловно, представит определенный интерес сравнительное исследование зарубежного опыта по решению аналогичных проблем.

Заключение (или выводы и предложение)

В заключении даются выводы и предложения. Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения по совершенствованию общественных отношений в сфере образования, управления, социологии и права и т.д., указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Допустима нумерация сделанных выводов (предложений, рекомендаций).

Источники и словари

В данный раздел работы включены перечень словарей, с которыми студент работал в процессе написания; учебных программ, учебников, художественной литературы.

Список использованной литературы

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, регионального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Приложение

В приложении могут содержаться статистические отчеты, на основе которых выполнена та или иная квалификационная (дипломная) работа; графики, таблицы, диаграммы, другие документы.

После завершения работы она представляется руководителю, который составляет письменный отзыв о ней. ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензент оценивает работу по форме и содержанию. ВКР с рецензией, отзывом руководителя представляется в ГАК для защиты.

5.2.2 Порядок защиты выпускной квалифицированной работы

При защите выпускной квалификационной работы проверяется готовность выпускника к выполнению профессиональных функций, предусмотренных образовательным стандартом специальности, оценивается приобретенный выпускником в процессе обучения практический опыт, способность аргументировано обосновывать и защищать в процессе дискуссии выполненные исследования.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о ВКР ГАПОУ ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева».

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Студенту предоставляется слово для выступления (до 15 минут).

Оценка за выполнение выпускной квалификационной работы в значительной мере зависит от того, как студент-выпускник представит ее на защите. В тексте выступления выпускник должен:

- обосновать актуальность избранной темы;
- представить обзор научных работ по избранной теме;
- обозначить цель и задачи работы;
- обосновать выбор методов исследования;
- показать практическую значимость исследования;
- дать краткий обзор глав квалификационной работы;
- представить полученные в процессе работы результаты и краткие выводы.

После доклада студент отвечает на вопросы по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности и умения ориентироваться в проблеме. При этом студент должен показать:

- глубокое знание вопросов темы;
- умение свободно оперировать данными исследования;
- целесообразность использования графического материала (таблиц, схем, графиков и т.п.);
- способность без особых затруднений отвечать на поставленные вопросы.

После ответа на вопросы зачитываются отзыв на ВКР руководителя и рецензента, предоставляется слово автору работы для ответа на замечания рецензента.

Результаты защиты обсуждаются на заседании ГАК, где открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК – решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов об окончании колледжа.